

kód: BGHR1
 název: Základní škola,
 sídlo: 27329 Koleč 19

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.
 Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Hlavní úkoly školy

Současný společenský vývoj mění tvář českého školství. Kromě donedávna upřednostňovaných cílů „získat co nejvíce informací“ nebo „přípravy na přijímací zkoušky“ se postupně uplatňují i další vzdělávací cíle, a to zejména osvojení dovedností, které by žáci mohli využívat v dalším životě.

	žáci	rodiče	učitelé
spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	-	63 %	50 %
získat maximum znalostí a vědomostí	-	53 %	50 %
vyhledávat a zpracovávat informace	-	32 %	50 %
dodržovat pravidla	-	5 %	50 %

V dotaznících jsme se proto ptali: „Co podle Vás/Tebe patří mezi hlavní úkoly školy?“
 V tabulce je uveden podíl respondentů podporujících daný cíl. Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro třetinu respondentů.

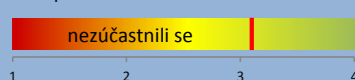
Atmosféra a prostředí školy

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí – velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole.

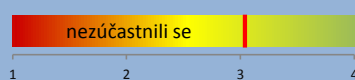
Hodnocení atmosféry školy žáky na 1. stupni:
 (1–nejhorší, 3–nejlepší)



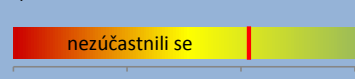
Hodnocení atmosféry školy žáky na 2. stupni:
 (1–nejhorší, 4–nejlepší)



Vztahy ve třídách na 2. stupni:
 (1–nejhorší, 4–nejlepší)



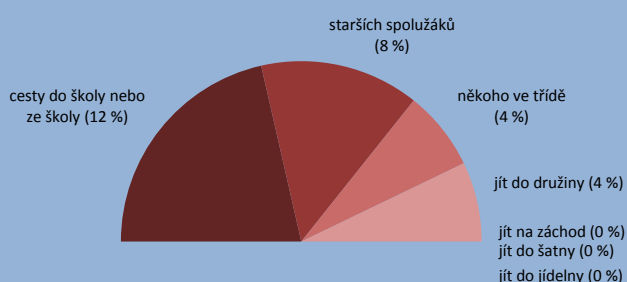
Hodnocení prostředí školy žáky 2. stupně:
 (1–nejhorší, 4–nejlepší)



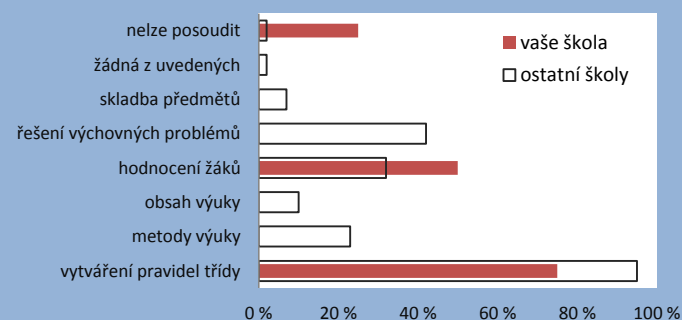
Poznámka: Svislá čárka v grafech představuje průměr za všechny školy v šetření.

Žáci 1. stupně: Zaškrtni všechno, čeho se bojíš.
 (žáci mohli zaškrtnout více odpovědí)

nebojím se ničeho – 75 %
 ostatní odpovědi v grafu:



Učitelé: Do kterých oblastí života školy by podle Vas žáci mohli/měli zasahovat?



Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

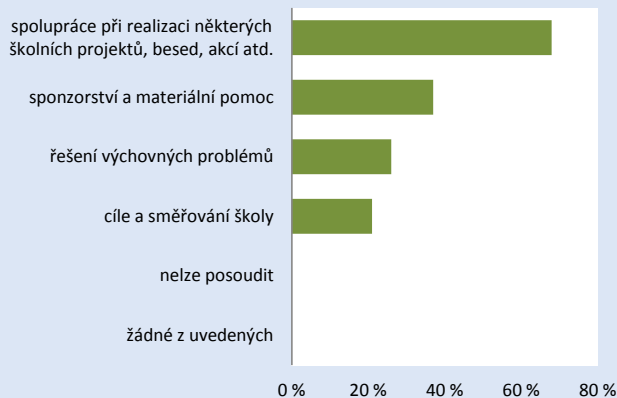
Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni **dobře**.

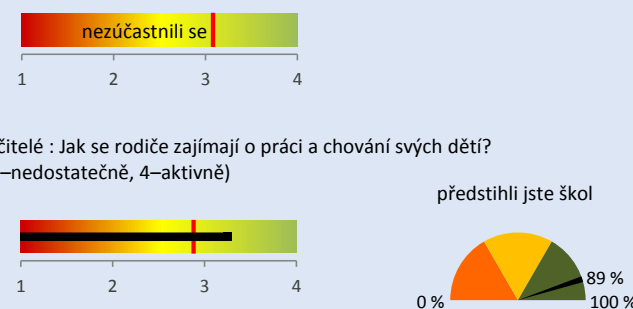
Rodiče: Máte reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?
 (1–ne, 4–ano)



Na kterých oblastech života školy mají rodiče zájem se spolupodílet?



Žáci 2. stupně: Máte pocit, že s vámi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?
 (1–ne, 4–ano)



Učitelé : Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí?
 (1–nedostatečně, 4–aktivně)



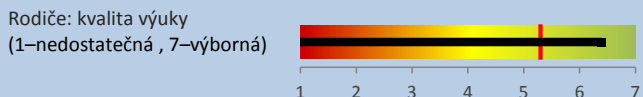
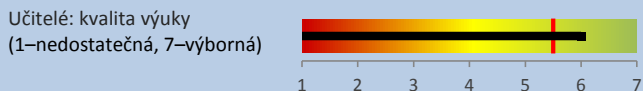
kód: BGHR1
 název: Základní škola,
 sídlo: 27329 Koleč 19

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Průběh a kvalita výuky

Významnou složkou školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování vybraných dovedností: samostatného učení, vzájemné spolupráce, věcné argumentace a vyhledávání informací. Důležitou roli hraje také to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je zaměřena na využití těchto informací či dovedností v běžném životě.

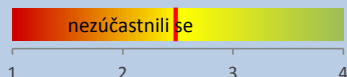


Učitelé: Škola rozvíjí schopnosti spolupráce, samostatného učení, vedení diskusí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace lépe než 97 % zúčastněných škol.

předstihli jste škol



Žáci 2. stupně: Snaží se učitelé o to, aby vás výuka bavila? (1–ne, 4–ano)



Dosahování lepších výsledků

Nejčastější odpovědi učitelů a rodičů na otázku: "Jaké okolnosti by podle vás pomohly žákům k dosahování lepších výsledků?"
 Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro čtvrtinu respondentů.

	rodiče	učitelé
větší vnitřní motivace dítěte	53 %	50 %
zlepšení vztahů mezi dětmi	47 %	50 %
změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)	11 %	75 %
více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)	5 %	25 %
více času na učení (na úkor mimoškolních aktivit)	5 %	50 %

Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování.

Rodiče: chování žáků k vyučujícím i k sobě navzájem (1–špatné, 7–výborné)



předstihli jste škol



Učitelé: chování žáků k pedagogickému sboru (1–špatné, 4–výborné)

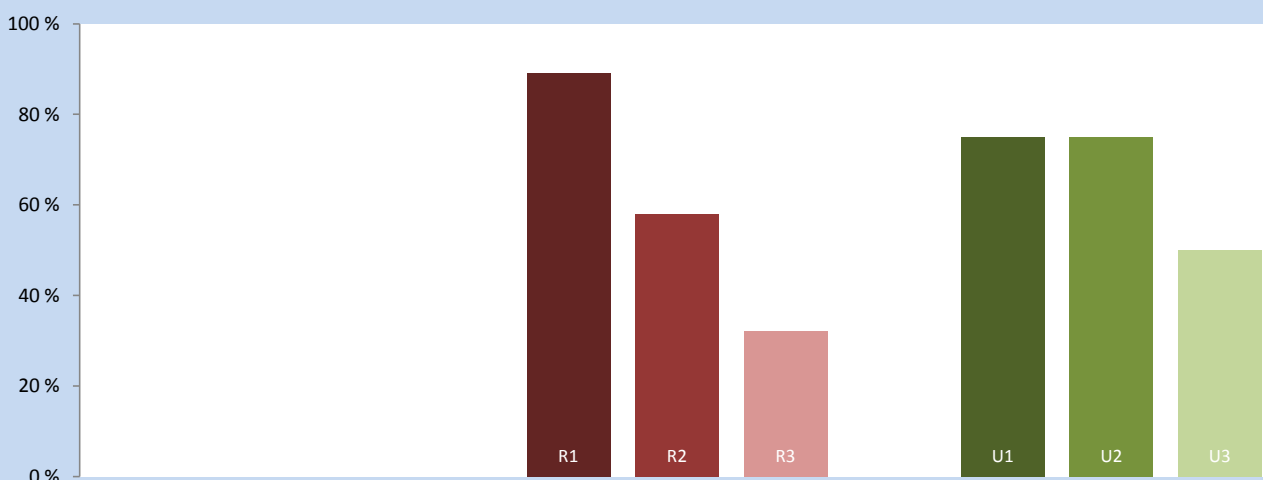


předstihli jste škol



Školní NEJ

Tři nejčastější odpovědi učitelů, žáků a jejich rodičů na otázku: "Čeho si na škole nejvíce váží?"



žáci neodpovídali

R1: přístupu učitelů k žákům
 R2: kvality výuky
 R3: mimoškolních akcí pořádaných školou

U1: dobrých vztahů mezi učiteli
 U2: snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu
 U3: mimoškolních akcí pořádaných školou